

Тема года «Педагог и наставник»

В России 2023 год объявлен годом учителя и педагога. В знак высочайшей общественной значимости профессии учителя 2023 год – год 200-летия со дня рождения одного из основателей российской педагогики Константина Дмитриевича Ушинского – будет посвящён в нашей стране педагогам и наставникам.

Поэтому для конкурса мы решили взять одну огромную и многогранную тему. Будем трактовать ее максимально широко, чтобы каждый юный художник нашел в этой теме что-то интересное для себя.

Условно мы разделили главную тему на четыре подтемы:

- 1. «Моя школа»**
- 2. «История отечественной школы»**
- 3. «Великие педагоги мира»**
- 4. «История образования от древности до современности»**

Рассмотрим внимательней каждую из подтем:

1. «Моя школа»

Школа – это образ детства! Яркие, живые впечатления о любимой школе, одноклассниках и учителях остаются с нами на всю жизнь. Что именно мы вспоминаем о школе, когда становимся взрослыми? В центре нашего познания жизни – наши учителя – создатели среды нашего взросления! Они такие разные: математики и физики, историки и географы, воспитатели и классные руководители...

Школа - это целый мир! А какая школа у вас? Расскажите нам о ней. Может быть, в вашей школе есть лаборатория и в ней учитель управляет магическим чудом химических опытов. Или же настоящий школьный сад, где так интересно изучать биологию. Какие ваши любимые места в школе? Библиотека - царство тишины и книг, кабинет литературы, украшенный портретами поэтов и писателей и цитатами из их произведений или же столовая и спортзал? А как вы проводите перемены, во что играете с одноклассниками? Какие они, любимые школьные моменты, какие добрые события вспоминаются из школьной жизни, из мира счастливого детства? Все это и многое другое мы хотим увидеть в ваших работах.

2. «История отечественной школы»

Вопросами образования и воспитания в допетровскую эпоху в России занималась семья и церковь. Именно в этот период был заложен фундамент школы как духовно-нравственного института. Особая атмосфера православного монастыря или храма сразу настраивала детей на благоговейный лад и возвышала душу. Церковные книги и наставники монахи были первыми, кто открывал детям путь к знанию.

Следующий период начинается с преобразований Петра I. В 1701 году была открыта школа математических и навигационных наук – техническое училище широкого профиля, где готовились специалисты по мореплаванию, геодезии, картографии. Окончившие школу направлялись служить во флот и в гвардию, назначались инженерами, учителями, а также продолжали обучение за границей. В 1715 году высшие классы были переведены в Санкт-Петербург, где на их основе образовалась Морская академия. Были открыты артиллерийские, инженерные, хирургические школы и разноязычные школы, которые являлись прообразом будущей гимназии. Они давали гуманитарное общее образование, при этом основное внимание было направлено на изучение иностранных языков, но в учебный план входили и такие предметы как философия, танцы и верховая езда. Дети духовенства учились в духовных семинариях и епархиальных школах. В 1725 году уже после смерти Петра I в Санкт-Петербурге была открыта Академия наук.

Новый период отечественного образования связан с Михаилом Васильевичем Ломоносовым (1711-1765). Идеал Ломоносова М.В. – личность активная в познании и практической деятельности, соизмеряющая свое поведение с идеей общего блага. Ломоносов укрепил авторитет Петербургского университета и стал создателем Московского университета и университетских гимназий. В 1764 году в Смольном дворце в Санкт-Петербурге был открыт Институт благородных девиц. Достаточно широкое распространение получают частные пансионы для мальчиков и девочек, учреждавшиеся иностранцами, гувернеры-иностранцы были в моде и в семейном дворянском воспитании.

В первой половине XIX века, несмотря на многие материальные трудности и препятствия сословного характера, сеть школ росла. В 1802 году в России было создано Министерство народного просвещения. Шестидесятые годы XIX века вошли в отечественную историю как освободительная эпоха гражданских реформ, что, конечно же, сказалось и на отечественной школе. Возникшие в России в 1864 году Земства развивали и финансировали сельские школы, с 1865 по 1874 годы в 34 губерниях страны были открыты более 10 тысяч Земских школ. Сначала был установлен 3-х годичный срок обучения, а затем 4-х годичный.

Существенные изменения в области народного образования произошли в 1917-1920 годы. С 1918 года запрещалось преподавание религиозных вероучений и школа была объявлена светской. Новая образовательная система создавалась на основе «Декларации о единой трудовой школе». Декларация провозглашала демократические принципы единой школы, общедоступной, бесплатной, светской. С 1919 года начали функционировать рабочие факультеты. Образовательную государственную систему дополнили дошкольные учреждения и детские дома для безнадзорных детей.

В послереволюционные годы зарождается советская педагогика. На первый план были выдвинуты задачи социального воспитания трудящихся, прежде всего крестьян. Осуществление классово-пролетарского подхода к воспитанию в общеобразовательной школе связывалось с преобразованием всей школьной жизни, чтобы в педагогическом процессе целенаправленно формировать коммунистическое сознание и поведение личности школьника. Была объявлена кампания по ликвидации неграмотности.

В чрезвычайно сложном положении оказалась школа в годы Великой Отечественной войны (1941-1945). Масса детей была лишена возможности учиться. В ходе войны только на территории РСФСР фашисты разрушили около 20 тысяч школьных зданий. Например, в Московской области к лету 1943 года фактически было разрушено или полуразрушено 91,8 % школьных зданий, в Ленинградской области – 83,2 %. В районах боевых действий прекратили работу почти все школы. В 1949 году было повсеместно введено всеобщее семилетнее образование. Обучение в старших классах школы, заведениях среднего специального и высшего образования с 1940 до 1956 года было платным.

С середины 1960-х годов переход к всеобщему среднему образованию был поставлен в центр школьной политики. Право граждан СССР на бесплатное образование всех уровней, от начального до высшего, было закреплено в Конституции СССР 1977 года.

Отечественная школа имела свои взлеты и падения, она преодолевала трудности вместе со всей страной и, конечно, имела своих героев - выдающихся педагогов, практиков и теоретиков воспитания и образования. Среди них Сухомлинский, Ушинский, Макаренко – педагоги, чьи имена известны далеко за пределами России. В советский период в стране удалось сделать едва ли не лучшую в мире систему образования. Школа живет и динамично развивается и в наше время.

3. «Великие педагоги мира»

Педагогика это сложное и многогранное явление нашей жизни. Как воспитывать подрастающее поколение, в какой форме и какие знания давать детям? Это важнейшие вопросы, которые стояли перед всем обществом и по-разному решались в разные эпохи выдающимися педагогами разных стран. Если вы выберете эту тему для своей творческой работы, то не останавливайтесь только на портрете. Постарайтесь в композиции отобразить эпоху, в которую жил тот или иной великий педагог, подчеркните его основные педагогические идеи. Ниже мы приведем некоторые имена, которые нам показались особенно интересными и возможными для ваших творческих работ. Но вы, конечно, не обязаны ограничиваться этим списком. Напомним какими идеями были интересны Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель, Ян Амос Коменский, Иоганн Генрих Песталоцци, Жан-Жак Руссо, Константин Дмитриевич Ушинский, Лев Николаевич Толстой, Януш Корчак, Павел Петрович Блонский, Станислав Теофилович Щацкий, Антон Семенович Макаренко.

<p>Демокрит 460-370 до н.э.</p>	<p>Демокрит считал, что воспитание ведёт к обладанию тремя дарами: «хорошо мыслить, хорошо говорить, хорошо делать».</p> <p>Он отмечал необходимость родителям посвятить себя воспитанию детей и осуждал скупых родителей, не желавших тратить средства на обучение детей. «Процесс воспитания и обучения – тяжкий, но благодарный труд, который преобразует природу человека,»- утверждал Демокрит.</p> <p>Он полагал, что главное не количество полученных знаний, а воспитание интеллекта. Демокрит предлагал использовать метод принуждения в процессе воспитания. Идеи Демокрита оказали влияние на взгляды учёных-софистов. (V-IV до н. э.)</p>
<p>Софисты</p>	<p>Софисты расширили программу образования за счёт изучения грамматики, диалектики и искусства спора. Затем были добавлены ещё четыре предмета: арифметика, геометрия, астрономия и музыка, что составило в целом семичастную энциклопедию, которая оказалась предтечей программы «семи свободных искусств», являвшейся символом образованности вплоть до Нового времени.</p> <p>Первые софисты считали своим основным призванием</p>

	<p>преподавание риторики. По их суждениям, овладевая искусством риторики, человек приобретает умение завоевывать на свою сторону мнение большинства, т.е. угадывать смысл общего блага.</p>
<p>Сократ 469-399 до н.э.</p>	<p>Крупнейшим представителем философии софистов являлся Сократ. Его главное дидактическое достижение – диалектический спор, подводящий к истине посредством продуманных наставником вопросов.</p> <p>Сократ – родоначальник диалектики как метода отыскания истины путем постановки наводящих вопросов. Главной задачей наставника Сократ считал пробуждение мощных душевных сил ученика. Беседы Сократа были направлены на то, чтобы помочь «самозарождению» истины в сознании ученика. В поисках истины ученик и наставник должны находиться в равном положении, руководствуясь тезисом: «Я знаю только то, что я ничего не знаю».</p> <p>Суть педагогических суждений Сократа составляет тезис о том, что главной среди жизненных целей должно быть нравственное самосовершенствование, ибо человек является обладателем разумного сознания, направленного на добро и истину. Сократ один из основоположников учения о доброй природе человека. Природные способности человека философ связывал с правом на образование.</p>
<p>Платон 427-347 до н.э.</p>	<p>Согласно Платону, достижение знания и истины – мучительный труд избавления от привычных пут и предрассудков.</p> <p>Педагогические суждения Платона выросли из его философского видения человека и мира, где земная жизнь – преходящий этап движения человека к «истинному бытию – неким бестелесным идеям». Земная жизнь должна готовить человека к слиянию с «истинным бытием». Приобретение знаний является процессом воспоминания о бестелесном мире идей, откуда вышел и куда уйдет каждый человек.</p> <p>Платон оценивал воспитание как важнейший фундамент всей жизни человека: «В каком</p>

	<p>направлении кто был воспитан, таким и станет, пожалуй, весь его будущий путь». Воспитание надо начинать с раннего возраста, так как «во всяком деле самое главное – это начало, в особенности, если это касается чего-то юного и нежного». По мысли Платона, воспитание должно обеспечить постепенное восхождение ученика к миру идей.</p> <p>Осуществлять подобное воспитание способен, прежде всего, наставник преклонных лет. В трактате «Государство» Платон выделил два длительных цикла – 10 и 15 лет. Речь шла, таким образом, о фактически пожизненном воспитании. В программу включались риторика, геометрия, астрономия, музыка.</p> <p>В трактате «Законы» Платон изложил свои педагогические воззрения, особенно выделив социальные функции воспитания – «сделать совершенным гражданином, умеющим справедливо подчиняться или начальствовать».</p> <p>Платон провозглашает принцип всеобщего обязательного образования, продолжительностью не менее трех лет.</p> <p>Им была сделана попытка объединить достоинства спартанского и афинского воспитания.</p> <p>Платон полагает, что при обучении следует обеспечить «свободу призвания», т.е. учитывать личные склонности человека.</p> <p>Программа подобного обучения была предназначена лишь для свободных граждан общества.</p>
<p>Аристотель 384-322 до н. э.</p>	<p>Ближайший ученик Платона Аристотель в своих педагогических трудах развил идеи учителя, но вместе с тем во многом занял противоположную точку зрения - «Платон мне друг, но истина дороже». Он создал в Афинах учебное заведение «Ликей», которым руководил 12 лет. Ликей – символ всей последующей деятельности Аристотеля.</p> <p>Он полагал, что человек обладает одновременно душой растительной, которая нуждается в питании и обречена на разложение, душой животной, отвечающей за чувства и ощущения, и душой разумной – чистой,</p>

	<p>бесплотной, универсальной и бессмертной.</p> <p>Наиболее системно он изложил свои взгляды на воспитание в трактате «Политика». Аристотель придавал первостепенное значение государственному воспитанию. Он допускал домашнее воспитание до 7-летнего возраста под присмотром отца, однако настаивал на необходимости государственного контроля за домашним воспитанием. Воспитанием более взрослых детей должно было заниматься государство.</p> <p>Идеи Аристотеля оказали огромное влияние на педагогику.</p>
<p>Ян Амос Коменский 1592-1670</p>	<p>Отец современной педагогики. «Великая дидактика», вышедшая в Амстердаме в 1654 г. – одна из первых научно-педагогических книг. Она является своеобразным сплавом педагогических идей Нового времени.</p> <p>Коменский призывает обогащать сознание ребенка, знакомя с предметами и явлениями чувственно воспринимаемого мира. В трактате проводится мысль о необходимости поставить знания закономерностей педагогического процесса на службу педагогической практике.</p> <p>Взгляды Коменского противоречили догматам Средневековья. Он видел в каждой личности совершенное творение природы, отстаивал право человека на развитие всех его возможностей.</p> <p>Коменский был первым из педагогов, последовательно обосновавшим принцип природосообразности в воспитании, что означало для чешского ученого признание природного равенства людей.</p> <p>Фундаментальной идеей педагогики Коменского является пансофизм, т.е. обобщение всех добытых цивилизацией знаний и донесение этого обобщенного знания через школу на родном языке до всех людей, независимо от общественной, расовой, религиозной принадлежности.</p> <p>У него человек – «микрокосм». Он определил понимание, волю и деятельность воспитанника как</p>

	<p>основные составляющие педагогического процесса. Говорил о преимуществе классно – урочной системе. Коменскому педагогика обязана выделением из философии.</p>
<p>Иоганн Генрих Песталоцци 1746-1827</p>	<p>Песталоцци предлагал при определении основ образования опираться на знание человеческой психологии. Он разработал метод элементарного образования. Суть метода заключается в том, чтобы пробудить задатки способностей, которые заложены в каждом ребенке.</p>
<p>Жан-Жак Руссо 1712-1778</p>	<p>В основе педагогических воззрений Руссо лежит его мировоззрение о дуализме материи и духа как двух извечных начал и сенсуализме как способе познания мира через ощущения. Отвергая вероисповедальные религии, философ предполагал наличие внешней силы – творца всего сущего.</p> <p>Центральный пункт педагогической программы Руссо – естественное воспитание. В трактате «Рассуждение о происхождении и основаниях неравенства между людьми» доказывалось, что человек создан на началах удивительной гармонии, но общество разрушило эту гармонию. Главный педагогический труд Руссо – «Эмиль». В нем он выдвинул идею свободного воспитания, когда главное и наиболее сложное искусство наставника – уметь ничего не делать с учеником.</p>
<p>Константин Дмитриевич Ушинский 1824-1871</p>	<p>К.Д. Ушинский – основатель научной педагогики в России. Стержень его педагогической концепции – принцип народности. Этот принцип должен был реализовываться через приоритет родного языка как предмета школьного образования.</p> <p>Не менее важное место он отводил идее труда как ведущего фактора развития личности.</p> <p>Педагогика, по мнению Ушинского, должна твердо стоять на фундаменте обширного круга «антропологических наук», т.е. наук о человеке.</p> <p>Процесс обучения должен строиться на основополагающих принципах: 1) сознательность и активность; 2) наглядность; 3) последовательность; 4)</p>

	<p>доступность; 5) прочность.</p> <p>Ушинский разработал учение о двухуровневой дидактике: общей (базовые принципы и методы обучения) и частной (использование принципов и методов в отношении отдельных дисциплин). основополагающий тезис Ушинского – двуединство обучения и воспитания.</p>
<p>Лев Николаевич Толстой 1828-1910</p>	<p>Главный пункт педагогической концепции Толстого – идея «свободного воспитания». Он утверждал, что воспитание есть, прежде всего, саморазвитие. Вслед за Руссо Толстой высказывал убеждение в совершенстве детской природы, которой воспитание лишь вредит. В дидактических указаниях им был выдвинут принцип учета особенностей ребенка и его интересов.</p>
<p>Януш Корчак 1878-1942</p>	<p>Януш Корчак – выдающийся педагог, автор уникальной педагогической системы, писатель, публицист, врач, создатель оригинальной системы воспитания, защитник прав детей и общественный деятель. Его научные работы стали основой для Декларации прав ребенка, а литературные произведения были переведены почти на все языки мира.</p> <p>«Нет детей, есть люди», «право ребенка на уважение», «право ребенка быть тем, что он есть» – эти лаконичные девизы весьма точно отражают педагогическое кредо автора. Человеческий подвиг Януша Корчака в период еврейского геноцида — яркий пример важности нравственного воспитания человека как основы гуманистической педагогики.</p>
<p>Павел Петрович Блонский 1884-1941</p>	<p>Стремился превратить педагогику в строго нормативную науку. Педагогика должна изучать причинно-следственные связи в воспитании и обучении. Согласно концепции трудовой школы Блонского, предполагалось, что учащиеся должны приобретать знания не через отдельные учебные дисциплины, а посредством трудовой жизни и построении отношений с людьми, а также из окружающего мира.</p>
<p>Станислав</p>	<p>Считал, что главное влияние на ребенка имеют не</p>

Теофилович Щацкий 1878-1934	генетические задатки, а социально-экономическая среда. Главными факторами деятельности ребенка в процессе воспитания и обучения Щацкий называл творчество и самостоятельность.
Антон Семенович Макаренко 1888-1939	Макаренко, как и Корчак, был сторонником гуманистической педагогики. Он разработал стройную систему, методологической основой которой является педагогическая логика, трактующая педагогику как «прежде всего практически целесообразную науку». Узловой пункт его теории – тезис параллельного действия, т.е. органического единства воспитания и жизни общества. Квинтэссенцией методики системы воспитания является идея воспитательного коллектива.

4. «История образования от древности до современности».

За эту тему могут взяться все, кому интересно как учили детей в прошлом и даже в глубокой древности. Процесс обучения и воспитания, а значит педагогика, всегда сопровождал человека и человеческое общество. В ваших работах мы хотим увидеть, как вы представляете себе сцены обучения в первобытном обществе, в первых цивилизациях Древнего Египта и Междуречья. Как вы видите Античную школу Древней Греции и Древнего Рима. Как выглядели школьные уроки в монастырях Средневековья и эпохи Возрождения. Школы и учебные заведения эпохи Просвещения. Как занимались с гувернерами дворянские дети. Первые сельские школы и школы начала XX века. Возможно, кому-то будет интересно изобразить образование в первые годы советской власти в России. Словом, школа всех времен и народов возможна в этих творческих работах.